

T.C
DERİNCE KAYMAKAMLIĐI
BÜLENT TÜRKER ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Emel FIRTIN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	1
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ.....	26
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
EMEL FIRTIN	OKUL MÜDÜRÜ	DOĞAN TÜRKAN	MÜDÜR YARDIMCISI
DOĞAN TÜRKAN	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI	ŞÜKRAN BÜLBÜL	OKULÖNCESİ ÖĞRETMENİ
ZEHRA GÜNEŞ	ÖĞRETMEN	ESRA KÖKEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ
EBRU ŞENGEL	ÖĞRETMEN	MEHMET HIZIROĞLU	VELİ
CANSIN YALMAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ÖMER DEMİRBAĞ	VELİ
ÖZLEM ERYILMAZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Bülent TÜRKER ve Deniz Yıldızları Çalışma grubu sponsorluğuyla 17.08.1999 tarihinde yaşanan depremin ardından prefabrik olarak yapımına başlanmakla beraber, bina 04.10.2000 tarihinde hizmete girerek,06.11.2000 tarihinde yapılan resmi törenle açılmıştır.

Kocaeli'nin Derince İlçesinde 240 öğrenci kapasiteli, 1000 m2 bahçe ve 550 m2 prefabrik bina toplam 1550 m2'lik alanla "T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜLENT TÜRKER ANAOKULU" adını alarak günümüze kadar gelmiştir. Günümüzde ikili eğitim sisteminde 270 öğrenci ile Eğitim-Öğretime devam edilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kocaeli		İlçesi: Derince			
Adres:	Yenikent Mah. Mevlana Sk. No:26 posta kodu:41900	Coğrafi Konum :	https://goo.gl/maps/VgKKnjSEHg72		
Telefon Numarası:	0262 2337324	Faks Numarası:	0262 2337324		
e- Posta Adresi:	867545@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	bulenturkeranaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	867545	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 06.11.2000		Toplam Çalışan Sayısı:	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	134	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	141		Erkek	1
	Toplam	275		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		46	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1268 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	12	12
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	4	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	1	18	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	32m2	Kütüphane	-	x
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	-	x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	-	x
İdari Odaların Alanı (m2)	11m2	İş Atölyesi	-	x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi	-	x
Okul Oturum Alanı (m2)	...	Pansiyon	-	x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	550m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	...			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	8			
Yemekhane (m2)	72m2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4/A	11	13	24	5/C	13	12	25
4/B	12	10	22	5/D	9	15	24
4/C	13	10	23	5/E	12	14	26
4/D	12	11	23	5/F	12	10	22
5/A	7	11	18	5/G	13	13	26
5/B	10	8	18	5/H	10	14	24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (1 Mbit)

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Okul Aile Birliği Gelir Gider Tablosu

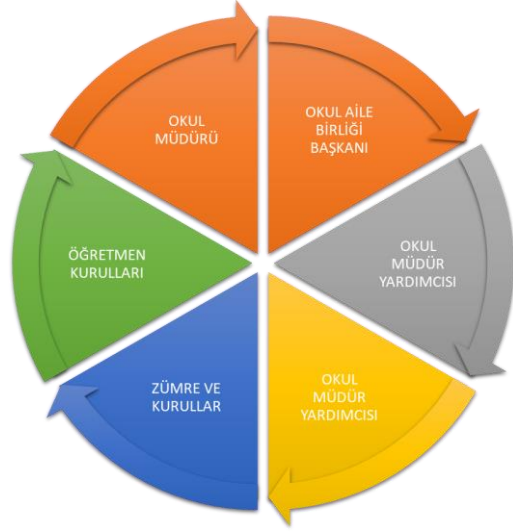
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	132.698 TL	117.632,03 TL
2019	87.760 TL	114.566,67 TL

Okul Aidat ve Diğer Katkı vb. Gelir ve Giderler

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	202.005,16 TL	209.743,01 TL
2019	271.516.82 TL	242.606,57 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Aidiyet duygusu yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilikçi çalışmalarla destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okul binasının fiziksel olarak uygun olmaması. Öğretmenlerin kendilerine ait özel alanlarının olmaması.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Kurumsal bir yapıya ulaşmış bir devlet okuludur. Okul personel, öğretmen ve idarenin gayet başarılı ve alanında yetkin olması. Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmıştır. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Kadrolu Rehber öğretmeni bulunmamaktadır. Okulda etkinlik alanları ve sınıflar yetersiz kalmaktadır. Fiziki koşullar yetersiz olduğundan sınıflar çok kalabalık olmaktadır.

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum *

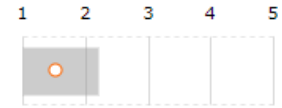
.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 27

	Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Ø	±
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%		
.	15x	55,56	11x	40,74	-	-	1x	3,70	-	-	1,52	0,70

■ Aritmetik ortalama (Ø)

■ Standard deviation (±)



2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 26

	Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Ø	±
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%		
.	16x	61,54	10x	38,46	-	-	-	-	-	-	1,38	0,50

■ Aritmetik ortalama (Ø)

■ Standard deviation (±)



3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

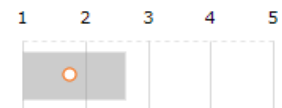
.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 25

	Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Ø	±
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%		
.	10x	40,00	13x	52,00	1x	4,00	-	-	1x	4,00	1,76	0,88

■ Aritmetik ortalama (Ø)

■ Standard deviation (±)

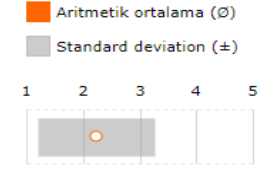


4. Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 26

Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Aritmetik Ortalama (Ø)		Standard Deviation (±)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±		
7x	26,92	10x	38,46	5x	19,23	4x	15,38	-	-	2,23	1,03		

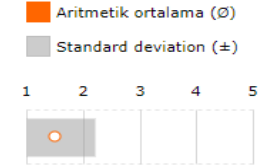


5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 26

Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Aritmetik Ortalama (Ø)		Standard Deviation (±)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±		
15x	57,69	10x	38,46	-	-	1x	3,85	-	-	1,50	0,71		

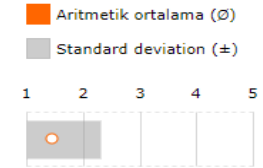


6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 26

Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Aritmetik Ortalama (Ø)		Standard Deviation (±)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±		
17x	65,38	8x	30,77	-	-	-	-	1x	3,85	1,46	0,86		



7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

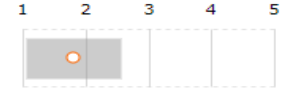
.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 26

Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Aritmetik Ortalama (Ø)		Standard Deviation (±)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±		
10x	38,46	11x	42,31	5x	19,23	-	-	-	-	1,81	0,75		

Aritmetik ortalama (Ø)

Standard deviation (±)



8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

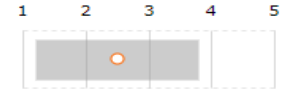
.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 24

Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Aritmetik Ortalama (Ø)		Standard Deviation (±)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±		
5x	20,83	11x	45,83	1x	4,17	5x	20,83	2x	8,33	2,50	1,29		

Aritmetik ortalama (Ø)

Standard deviation (±)



9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 26

Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Aritmetik Ortalama (Ø)		Standard Deviation (±)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±		
18x	69,23	8x	30,77	-	-	-	-	-	-	1,31	0,47		

Aritmetik ortalama (Ø)

Standard deviation (±)

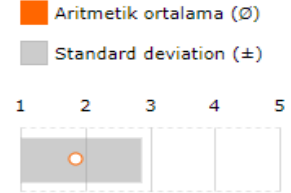


10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 26

Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Aritmetik Ortalama (Ø)		Standard Deviation (±)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±		
12x	46,15	9x	34,62	2x	7,69	3x	11,54	-	-	1,85	1,01		

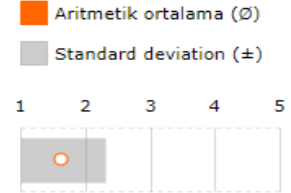


11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 26

Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Aritmetik Ortalama (Ø)		Standard Deviation (±)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±		
13x	50,00	10x	38,46	3x	11,54	-	-	-	-	1,62	0,70		

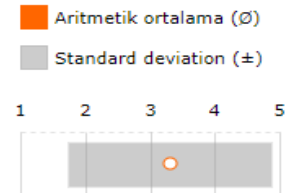


12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 26

Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)		Aritmetik Ortalama (Ø)		Standard Deviation (±)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±		
4x	15,38	6x	23,08	4x	15,38	2x	7,69	10x	38,46	3,31	1,57		



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

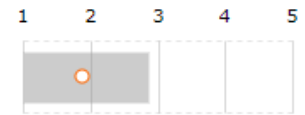
.png .pdf .xls .csv

Katılımcıların sayısı: 26

Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım (3)		Kısmen Katılıyorum (4)		Katılmıyorum (5)			
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±
10x	38,46	12x	46,15	2x	7,69	1x	3,85	1x	3,85	1,88	0,99

■ Aritmetik ortalama (Ø)

■ Standard deviation (±)



14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz Nelerdir ?

.xls .csv

Katılımcıların sayısı: 13

- kurumsal bir yapıya ulaşmış bir devlet okulu
- Anaokulu olarak çok başarılı buluyorum
- Tek şikayet im yemek esnasında çocukların su içmesine izin verilmemesi
- Fiziki koşullar yetersiz okul küçük ve çok kalabalık
- Başarılı
- Bulent turker ana okulunu çalışan tüm ekip çok özverili ve samimiler oğlum. Yusuf çınan okulu sevmeşini alismasi sizlerin sayesinde oldu bu bir cocuk icin ve annesi icin cok onemli cok tesekkur ederim ebru tas
- Okulun bulunduğu bölgedeki öğrenci talebini karşılayamadığını o nedenle sınıfların olması gerekenden daha fazla olduğunu ve bununda öğrencinin eğitimini , olması gereken standarı düşürdüğünü düşünüyorum.Öğretmenler yeterli donanıma sahip olsalar dahi daha fazla öğrenci ile performansları etkilenmektedir. Bunların dışında okuldaki etkinlikleri olumlu buluyorum en önemliside Montessori eğitim sistemi olması sevindirici.
- Okulda etkinlik alanları ve sınıflar yetersiz kalıyor
- Eğitimi güzel metaryel açısından zengin.okulun toplanti ve oyun gibi serbest alan acısından eksik oldugunu dusunuyorum.
- OLUMSUZ YANI PREFABRİK VE SINIFLARIN KÜÇÜK OLMASI.
OKUL PERSONEL, ÖĞRETMEN VE İDARENİN GAYET BAŞARILI VE ALANINDA YETKİN OLMASI
- Okul etkinliklere katılması çok güzel aynı zamanda kendi öğretmenimiz Şükran hanımın çocuklarla ilgisi ve etkinlik öğretimi çok güzel elimden gelse seneye ilkokul yerine tekrar Şükran hanımla devam etmek isterim . Okulun sadece kahvaltı listesi Biraz daha özelle kahvaltı olarak hazırlanabilir . Tesekkurler □
- Bülent Türker Anaokulu gerek idari kadrosu gerekse öğretmenleri ile birlikte örnek okullardan birtanesidir. Bu okula oğlumun gitmesini büyük bir şans olarak görüyorum. Okulun fiziki şartlarının iyileştirilmesi ve hatta büyütülmesi ile birlikte çok daha fazla öğrenciye kaliteli eğitim vermeleri sağlanabilir. Öğrenci velisi olarak idarecilerimize , öğretmenimize ve okulun destek personellerine çok teşekkür ederim.
- Okulumuz her bakımdan çalışanları , öğretmenleri ve idarecileri ile mükemmel bir okuldur hepsine ayrı ayrı teşekkür ediyorum Sadece fiziki olarak yetersiz olduğunu düşünüyorum

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
Çalışanlar	Bilişimden öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik eğitim kadrosunun bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması. İstenilen zamanda görüşülebilmesi.
Bina ve Yerleşke	Okulun tek katlı olması, öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması. Bütçenin yeterli olması

Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Alınacak kararlarda söz sahibi olmaları
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazlalığı.
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde ve kalitede olmaması,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması, binanın eski olması
Donanım	Donanımın eski teknoloji olması.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Okula yakın eski evlerin yıkılarak modern sitelerin yapılıyor olması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Okulun yıkılıp yeniden yapılacağı ile ilgili olumsuz düşünceler.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyindeki artış
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık / Okul öncesi eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin geliştirilmesi
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
6	Hayat Boyu Öğrenme / İş birliği yetersizliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	2023 eğitim vizyonu, alternatif eğitim yöntemlerine yönelik faaliyetler
6	Ders araç gereçlerinin öğrenci gelişimine uygunluğu

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bizler ;öğrenmeye istekli , değişen koşullara ayak uydurabilen, araştırmacı bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Okulumuz ; bilime dayalı bir eğitim ortamında , evrensel değerlerle düşünebilen bireyler yetiştirerek hayata hazırlayan bir kurumdur.

TEMEL İLKELER

- Öğrenciler her zaman ve her koşulda güler yüzle karşılanır.
- Öğrenci merkezli eğitim esastır
- Okul aile işbirliği sağlanır
- Kurum içinde temizlik ve hijyen kurallarına uyulur
- Okul araç gereçleri verimli ve tasarruflu kullanılır
- Öğrencilerin yaratıcılığı etkinliklerle desteklenir ,proje tabanlı bir eğitim modeli uygulanır.

TEMEL DEĞERLER

- Fırsat ve İmkan Eşitliği öğrencilerimiz ve kurum personeli için geçerlidir.
- Paylaşım ve güvene dayalı çalışma ortamında çalışırız
- Öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri önemlidir.
- Tüm personel görev ve sorumluluklarını bilir.
- Topluma ve doğaya saygılıyız.
- Eğitim için özveri ile her türlü desteği veririz.
- Eğitim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmeler ışığında ve mevzuatlara uygun şekilde düzenleriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

Stratejik Hedef 1.1.1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.1.6	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	80	80	80	80	80	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.2.1	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Doğan TÜRKAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.3.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespit edilip erken uyarı sistemi için çalışma yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.1.4.1	Yabancı öğrenci bulunması halinde gerekli uyum ve devama yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Doğan TÜRKAN Müdür Yardımcısı	Şubat 2020
1.1.1.5.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa yapılacaktır.	Doğan TÜRKAN Müdür Yardımcısı	Şubat 2020
1.1.1.6.1	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağı tespit edilecek.	Doğan TÜRKAN Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
1.1.1.7.1	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayılarının belirlenip, arttırma çalışmaları yapılacak.	Emel FIRTIN Okul Müdürü	Ekim 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG..2.2.1.1	<i>Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı</i>	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG..2.2.1.2	Alternatif eğitim modellerinin yaygınlaştırılması	%20	%60	%70	%80	%90	%100
PG..2.2.1.3	Eğitimde Teknolojik Materyallerin kullanılması	%75	%80	%85	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.1.1.	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Tuba GÖKGÖZ	Nisan 2019 (Her Yıl)
2.2.1.2.1	Alternatif eğitim modellerinin tüm sınıflara yaygınlaştırılması	Emel FIRTIN Okul Müdürü	Her Öğretim Dönemi
2.2.1.3.1	Yenilikçi, eğitime uygun teknolojik eğitim materyallerinin sınıflarda kullanılması ve yaygınlaştırılması	Doğan TÜRKAN Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı

Stratejik Hedef 2.2.2 Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG. 2.2.2.1	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacak	190	200	200	200	200	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2.1.1	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve bilgilendirme çalışmalarının yapılması.	Rehberlik Servisi	Nisan-Mayıs Ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG. 3.3.1.1	Çatı Değişiminin Yapılması.(Milli Eğitim Yatırım Programı.)	1	1	1	1	1	1
PG. 3.3.1.2	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması. (Milli Eğitim Yatırım Programı.)	1	1	1	1	1	1
PG. 3.3.1.3	Okul Binasının Yenilenmesi.(Milli Eğitim Yatırım Programı.)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.1.1	Çatı Değişiminin Yapılması.	Doğan TÜRKAN Müdür Yardımcısı	2019-2023
3.3.1.2.1	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	Doğan TÜRKAN Müdür Yardımcısı	2019-2023
3.3.1.3.1	Okul Binasının Yenilenmesi ile ilgili yazışmaların yapılması	Doğan TÜRKAN Müdür Yardımcısı	2019-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	150000	0	0	0	0	150000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	150000	160000	170000	180000	190000	850000
TOPLAM	300000	160000	170000	180000	190000	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.